

## TOMA DE DECISIONES DEL ASTRONAUTA

Angela del Castillo – Explora el Universo- UNAWE

En un viaje al espacio la tripulación sufre un percance y pueden recuperar algunos objetos. El objetivo del juego consiste en que los niños discutan y decidan que objetos son muy necesarios y por el contrario cuales son inútiles de una lista dada.

Este ejercicio puede realizarse con un grupo de niños y el resultado servirá para evaluar como se tomaron las decisiones y a que conclusiones llegaron. Para ello, puede optarse por dos opciones de trabajo:

### Opción A:

- 1<sup>a</sup> Se ordenan las cosas de forma individual (durante 10 minutos).
- 2<sup>a</sup> Una vez tomadas las decisiones individuales, se reúnen en grupos de 5 niños, ordenando esta vez de común acuerdo (durante 15 minutos).
- 3<sup>a</sup> Una vez tomada la decisión por grupos, todos juntos colocarán las cosas por orden de preferencia, en base al resultado de los pequeños grupos (durante 10 minutos).
- 4<sup>a</sup> Se explicará el orden más lógico y se analizará comparativamente las respuestas individuales en contraste con las de los pequeños grupos y la del grupo total, comprobando así, los aciertos y los errores (durante 10 minutos).

### Opción B:

- 1<sup>a</sup> Se reúnen directamente en grupos de 5 niños para decidir el orden de las cosas, de común acuerdo (duración 20 minutos).
- 2<sup>a</sup> Se entrega el resultado de la ordenación lógica a cada grupo, para que estos discutan los aciertos y los errores (durante 10 minutos).
- 3<sup>a</sup> Se debate con todos los niños los resultados de cada grupo, analizando comparativamente los resultados (duración 15 minutos).



**\* Ejemplar para entregar a los jugadores**

Vas a ir al espacio y una vez en él te diriges a la Luna. Una vez allí tú y tu tripulación sufrís un percance. Dispones de 15 cosas que habrás de colocar por orden de preferencia. Tú decisión es fundamental para la subsistencia, hay objetos muy necesarios y por el contrario, hay otros inútiles.

**COSAS A ORDENAR**

**nº de orden**

- Cerillas.	
- Alimentos concentrados.	
- 25 metros de cuerda de nylon.	
- Seda de paracaídas.	
- Aparato portátil de calefacción.	
- Dos pistolas del 45.	
- Leche en polvo.	
- Varios tanques de oxígeno.	
- Un atlas o mapa del cielo.	
- Una canoa autoinflable de salvamento.	
- Una brújula.	
- Cinco bidones de agua.	
- Pistola de cohetes de señales.	
- Botiquín de urgencias con jeringuillas.	
- Receptor - emisor de ultracorta, alimentado por energía solar.	

\* Ejemplar para entregar a los alumnos.



**\* Ejemplar para la discusión final.**

**EL ORDEN RAZONABLE Y LOS MOTIVOS:**

<i>Cerillas.</i>	<b>15</b>	De muy poca utilidad.
<i>Alimentos concentrados.</i>	<b>4</b>	Alimentación diaria necesaria.
<i>25 metros de cuerda de nylon.</i>	<b>8</b>	Útil para arrastrar heridos e intentar una ascensión.
<i>Seda de paracaídas.</i>	<b>6</b>	Para proteger del Sol.
<i>Aparato de calefacción portátil.</i>	<b>10</b>	Necesario para la parte de la Luna no iluminada por el Sol.
<i>Dos pistolas del 45.</i>	<b>13</b>	Con ellas se puede intentar tomar impulso por reacción.
<i>Leche en polvo.</i>	<b>7</b>	Alimentación útil, mezclada con agua.
<i>Varios tanques de oxígeno.</i>	<b>1</b>	Muy necesario para la respiración.
<i>Un atlas o mapa del cielo.</i>	<b>5</b>	Un medio necesario para orientarse en el espacio.
<i>Una canoa autoinflable de salvamento.</i>	<b>9</b>	Las botellas de CO (para hinchar el bote) pueden servir de fuerza impulsora para salvar las simas, etc.
<i>Una brújula.</i>	<b>14</b>	Inútil porque no parece haber campo magnético en la Luna.
<i>Cinco bidones de agua.</i>	<b>3</b>	Para remediar la deshidratación.
<i>Pistola de cohetes de señales.</i>	<b>12</b>	Señales de S.O.S. cuando se esté al alcance de la vista de una nave.
<i>Botiquín de urgencias con jeringuillas.</i>	<b>11</b>	Curas, inyecciones y pastillas para heridas y enfermedades.
<i>Receptor - emisor ultracorta, alimentado por energía solar.</i>	<b>2</b>	La emisora, muy útil para pedir S.O.S. e intentar comunicación con la nave.